

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФКТ

\_\_\_\_\_

Трещев И.А.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**для лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**(нарушение опорно-двигательного аппарата)**

«                      ”                      »

Направление подготовки	<i>09.03.03 Прикладная информатика</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Прикладная информатика в экономике»</i>

Программа разработана на основе рабочей программы дисциплины «**Программная инженерия**» с внесением следующих дополнений:

#### **4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Допустимо проведение лекционных и практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий и / или электронного обучения.

Предусмотрены дополнительные индивидуальные консультации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются с учетом индивидуальных способностей студента. Время на выполнение заданий (сроки сдачи работ) могут быть увеличены.

#### **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий должна быть оснащена местом с техническими средствами обучения для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочее место должно обеспечивать студенту с ОВЗ деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов и лиц с ОВЗ этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости.

#### **9 Иные сведения**

##### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем

программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы; Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Компьютерных технологий  
(наименование факультета)  
Я.Ю. Григорьев  
(подпись, ФИО)  
«01» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Программная инженерия»

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) образовательной программы	Прикладная информатика в экономике
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	3

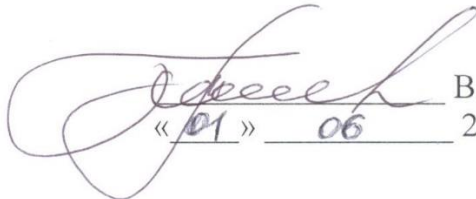
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Проектирование, управление и разработка информационных систем»

Разработчик рабочей программы  
доцент, канд. техн. наук, доцент

  
« 30 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
ПУРИС

  
« 01 » 06 2020 г.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программная инженерия» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации № 922 от 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Прикладная информатика в экономике» по направлению подготовки 09.03.01 «Прикладная информатика».

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта 06.015 «Специалист по информационным системам»:

Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые действия, трудовые умения, трудовые знания
Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты России от 24.12.2014 N 896н. Уровень квалификации – б	В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы, уровень квалификации	В 09.5 Разработка прототипов ИС на базе типовой ИС  В 10.5 Кодирование на языках программирования  В 11.5 Модульное тестирование ИС (верификация)	Необходимые знания: Предметная область автоматизации. Инструменты и методы анализа требований. Основные стандарты оформления технической документации при разработке ПО информационных систем. Языки программирования и работы с базами данных. Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования. Инструменты и методы модульного тестирования.  Необходимые умения: Разрабатывать документы. Тестировать результаты кодирования. Тестировать модули ИС.
	С Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	С 12.6 Анализ требований  С 13.6 Согласование и утверждение требований к ИС  С 18.6 Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования	Трудовые действия: Спецификация (документирование) требований к ИС. Тестирование разрабатываемого модуля ИС. Устранение обнаруженных несоответствий

Задачи дисциплины	- получение студентами знаний технологий разработки программного обеспечения; - приобретение студентами практических навыков применения технологий и инструментальных средств, используемых при разработке программного обеспечения
Основные разделы / темы дисциплины	Инженерный подход к разработке ПО. Жизненный цикл ПО. Требования к ПО. Моделирование требований к ПО. CASE-средства технологии разработки ПО

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Программная инженерия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.	ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов	Знать методологии и технологии разработки программного обеспечения. Знать виды проектной и пользовательской документации. Знать стандарты оформления технической документации. Уметь формулировать требования к ПО. Владеть приемами моделирования требований к ПО. Владеть CASE-средствами технологии разработки ПО

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программная инженерия» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Языки программирования», «Технологии и методы программирования», «Базы данных», «Интернет-технологии».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Программная инженерия», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Программная инженерия» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения лабораторных работ, выполнения расчетно-графической работы.

Дисциплина «Программная инженерия» в рамках воспитательной работы направлена воспитание у обучающихся чувства ответственности, на формирование умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
в том числе в форме практической подготовки	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза</b>	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4



**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Тема 1.</b> Основные понятия ПО. Классификация ПО по характеру использования и категориям пользователей. Способы легального распространения ПО. Понятие программного продукта. Инженерный подход к разработке ПО. Определение программной инженерии. История и становление программной инженерии как методологии промышленного проектирования ПО	1			10
<b>Тема 2.</b> Жизненный цикл ПО. Международные и отечественные стандарты, регламентирующие жизненный цикл ПО. История развития стандартов. Работы и процессы жизненного цикла ПО	0,5			4
<b>Тема 3.</b> Модели жизненного цикла ПО. Преимущества и недостатки каскадной модели, модели с циклами обратной связи, спиральной модели				4
<b>Тема 4.</b> Процесс документирования. Виды проектной документации. Виды пользовательской документации. Стандарты на оформления технической документации	0,5			8
<b>Тема 5.</b> Понятие и классификация требований к ПО. Классификация требований к ПО на конкретных примерах. Свойства требований. Атрибуты качества требований. Проверка качества конкретных примеров требований к ПО. Исправление ошибок в формулировках требований	0,5		1*	16
<b>Тема 6.</b> Источники получения информации для формирования и анализа требований к ПО. Сопользователи (заинтересованные стороны) проекта создания ПО. Отбор представителей заказчика (пользователей продуктом) для работы над проектом.	0,5		1*	16

Определение классов пользователей. Выбор представителей (сторонников продукта) из каждого класса пользователей. Описание типичных представителей каждого класса пользователей. Список возможных категорий заинтересованных сторон для разработки списка классов пользователей. Определение классов пользователей, представителей каждого класса пользователей и их характеристик для конкретного примера разрабатываемого ПО				
<b>Тема 7.</b> Методы и стратегии выявления требований. Психологические проблемы выявления требований. Особенности подготовки и проведения интервью, семинары рабочей группы, опрос и т. д.			1*	10
<b>Тема 8.</b> Моделирование требований к ПО. Нотация структурного функционального моделирования потоков данных DFD. Основные символы. Правила построения модели. Рекомендации по рисованию диаграмм	1		3*	18
<b>Тема 9.</b> Работы и процессы жизненного цикла ПО. Анализ осуществимости. Поставка. Приобретение. Разработка. Эксплуатация и сопровождение. Управление конфигурацией, средства конфигурационного управления. Управление проектом. Техническое и организационное обеспечение проекта. Аудит. Обеспечение качества				8
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	4		6	94

\* реализуется в форме практической подготовки.

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	54
Подготовка к занятиям семинарского типа	28
Подготовка и оформление расчетно-графического задания	12

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

- 1 Программная инженерия : учебник для вузов / под ред. Б. Г. Трусова. – М. : Академия, 2014. – 282 с.
- 2 Антамошкин, О. А. Программная инженерия. Теория и практика : учебник / О. А. Антамошкин. – Красноярск : Сиб. Федер. ун-т, 2012. – 247 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

- 1 ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы : Постановление Госстандарта СССР от 24.03.1989 N 661. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-плюс».
- 2 Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пос. / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Сидорова-Виснадул; Под ред. проф. Л. Г. Гагариной – М. : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Мацяшек, Л. А. Практическая программная инженерия на основе учебного примера / Л. А. Мацяшек, Б. Л. Лионг ; пер. с англ. А. М. Епанешникова, В. А. Епанешникова. – М. : Бинум. Лаборатория знаний, 2013. – 956 с.
- 4 Назаров, С. В. Архитектура и проектирование программных систем : монография / С.В. Назаров. – 2-е изд., перераб. идоп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 374 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Пылькин, А. Н. Введение в программную инженерию : учебник / В. А. Антипов, А. А. Бубнов, А. Н. Пылькин, В. К. Столчнев. – М. : КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 336 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 6 Чакон, С. Git для профессионального программиста / С. Чакон, Б. Штрауб ; пер. с англ. И. Рузмайкина. – СПб. : Питер, 2017. – 496 с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

- 1 Технология разработки программного обеспечения : учебно-методические материалы / М. Е. Щелкунова. – Комсомольск-на-Амуре, 2020. // Группа во ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/club197433768> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления. – Введ. 2016-03-04. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 55 с.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 1 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Технология разработки программного обеспечения : учебно-методические материалы / М. Е. Щелкунова. – Комсомольск-на-Амуре, 2020. // Группа во ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/club197433768> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 intuit.ru : Национальный открытый университет : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <https://www.osp.ru> (дата обращения: 26.05.2021).

3 edu.ru : Федеральный образовательный портал : сайт. – Москва, 2002. – . – URL: <https://www.edu.ru> (дата обращения: 26.05.2021).

### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Ramus	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="http://ramussoft.co.cc">http://ramussoft.co.cc</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### 9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## 10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Компьютерные классы ФКТ с выходом в сеть Интернет	Учебные лаборатории «Полигон вычислительной техники»	10 персональных ЭВМ, каждая из которых оснащена процессором Intel(R) Core (TM) i3-2100 CPU @3.10 GHz и оперативной памятью 2ГБ. Операционная система - Windows 7. В классе имеется сетевой коммутатор Cisco catalyst 2960 с ПО IOS ver 12.2(55)SE5.

### 10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Жизненный цикл ПО. Модели жизненного цикла.
- 2 Классификация требований ПО.

3 Нотация DFD.

## 11 Иные сведения

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### «Программная инженерия»

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) образовательной программы	Прикладная информатика в экономике
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Проектирование, управление и разработка информационных систем»



## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.	<p>ОПК-7.1 Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов</p>	<p>Знать методологии и технологии разработки программного обеспечения.</p> <p>Знать виды проектной и пользовательской документации.</p> <p>Знать стандарты оформления технической документации.</p> <p>Уметь формулировать требования к ПО.</p> <p>Владеть приемами моделирования требований к ПО.</p> <p>Владеть CASE-средствами технологии разработки ПО</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<b>Тема 1.</b> Основные понятия ПО. Инженерный подход к разработке ПО	ОПК-7	Расчетно-графическая работа	Дает определение программы, ПО, программного продукта, понимает разницу. Знает инженерный подход к разработке ПО. Перечисляет цели программной инженерии. На примерах может объяснить причины возникновения противоречий между целями инженерии ПО. Понимает важность правильной организации процесса разработки
<b>Тема 2.</b> Жизненный цикл ПО. Международные и отечественные стандарты, регламентирующие	ОПК-7	Расчетно-графическая работа	Знает жизненный цикл ПО. Знает основы унифицированного процесса разработки ПО. Знает нормативные правовые документы, используемые в деятельности разработки ПО. Может описать струк-

жизненный цикл ПО			туру жизненного цикла ПО в соответствии с российскими и международными стандартами. Понимает, что влияет на выбор стандарта, регламентирующего жизненный цикл ПО. Понимает, на что влияет на выбор стандарта, регламентирующего жизненный цикл ПО
<b>Тема 3.</b> Модели жизненного цикла ПО	ОПК-7	Расчетно-графическая работа	Дает определение понятия модели жизненного цикла ПО. Перечисляет модели жизненного цикла ПО. Для каждой модели жизненного цикла ПО может указать ее принципиальные особенности, достоинства и недостатки. Понимает, что влияет на выбор модели жизненного цикла ПО. Понимает, на что влияет на выбор модели жизненного цикла ПО
<b>Тема 4.</b> Процесс документирования. Виды документации. Стандарты на оформления технической документации	ОПК-7	Расчетно-графическая работа	Знает классификацию документации, разрабатываемой в процессе разработки ПО. Дает определение проектной документации (кем, когда и зачем разрабатывается и используется). Дает определение эксплуатационной документации (кем, когда и зачем разрабатывается и используется)
<b>Тема 5.</b> Понятие и классификация требований к ПО. Свойства требований	ОПК-7	Лабораторная работа 1-4, Расчетно-графическая работа	Знает классификацию и свойства требований к ПО. Умеет определять вид требования. Может формулировать требования к ПО разного вида
<b>Тема 6.</b> Источники получения информации для формирования и анализа требований к ПО	ОПК-7	Лабораторная работа 1-4, Расчетно-графическая работа	Знает и перечисляет источники информации для формирования и анализа требований к ПО. Умеет определять заинтересованных лиц проекта. Умеет определять, кто является пользователем продукта, выявлять требования и предпочтения пользователей к разрабатываемому ПО
<b>Тема 7.</b> Методы и стратегии выявления требований	ОПК-7	Лабораторная работа 3-4, Расчетно-графическая работа	Знает источники и методы выявления требований к ПО. Умеет назначать приоритеты требованиям
<b>Тема 8.</b> Моделирование требований к ПО. Нотация структурного функционального моделирования	ОПК-7	Лабораторная работа 5-7, Расчетно-графическая работа	Знает методы анализа и формирования требований к ПО. Умеет формулировать результат. Имеет навык использования моделей, применяемых при анализе функциональных требований к ПО

потоков данных DFD			
<b>Тема 9.</b> Работы и процессы жизненного цикла ПО	ОПК-7	Расчетно-графическая работа	Знает работы и процессы жизненного цикла ПО: анализ осуществимости, поставка, приобретение, разработка, эксплуатация, сопровождение, управление конфигурацией, управление проектом, техническое и организационное обеспечение проекта, аудит, обеспечение качества

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>7 семестр</b> <b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b>			
Лабораторные работы (7 работ)	На сессии	20 баллов за одну работу	20 баллов - студент правильно и полностью выполнил практическое задание. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 15 баллов - студент выполнил практическое задание с неточностями и/или не полностью. Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 10 баллов - студент выполнил практическое задание не в срок. Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено
Расчетно-графическая работа	На сессии	20 баллов	20 баллов - студент правильно и полностью выполнил практическое задание. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 15 баллов - студент выполнил практическое задание с неточностями и/или не полностью. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 10 баллов - студент выполнил практическое задание не в срок. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках освоенного учебного материала. 0 баллов - задание не выполнено
<b>ИТОГО:</b>		160 баллов	

**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**

0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  
 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  
 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  
 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **Задания для текущего контроля**

##### **Пример задания на лабораторную работу 1 (реализуется в форме практической подготовки)**

Разработка концепции ПО. Определить: бизнес-требования к ПО, целевой сегмент, перечень объектов автоматизации, источники информации для разработки ПО, заинтересованных в разрабатываемом ПО.

##### **Пример задания на лабораторную работу 2 (реализуется в форме практической подготовки)**

Разработка концепции ПО. Сформировать классы пользователей, определить сторонников продукта.

##### **Пример задания на лабораторную работу 3 (реализуется в форме практической подготовки)**

Определить вид автоматизируемой деятельности. Перечислить требования пользователей. Провести обзор аналогов ПО.

##### **Пример задания на лабораторную работу 4 (реализуется в форме практической подготовки)**

Перечислить функциональные, системные, нефункциональные и другие требования к ПО.

##### **Пример задания на лабораторную работу 5 (реализуется в форме практической подготовки)**

Разработка модели функциональных требований к программному обеспечению. Формулирование цели моделирования, точки зрения, определения модели, границ моделирования. Создание модели в нотации DFD на бумажном носителе: контекстной и детализирующих диаграмм модели.

##### **Пример задания на лабораторную работу 6 (реализуется в форме практической подготовки)**

Создания модели функциональных требований к программному обеспечению в нотации DFD в CASE-средстве: контекстной и детализирующих диаграмм модели.

##### **Пример задания на лабораторную работу 7 (реализуется в форме практической подготовки)**

Закрепление навыков создания модели в нотации DFD в CASE-средстве. Внесение свойств модели функциональных требований к программному обеспечению. Задание свойств всем объектам модели. Создание отчетов.

**Пример задания на расчетно-графическую работу  
(реализуется в форме практической подготовки)**

Разработать концепцию ПО. Провести обзор аналогов ПО. Сформулировать требования к ПО. Выполнить моделирование функциональных требований к ПО.

Все задания лабораторных и расчетно-графической работ выполняются по варианту. Вариант выбирается студентом один на все задания.

**Возможные варианты** предметных областей для выполнения работ:

1. Страховая компания.
2. Гостиница.
3. Ломбард.
4. Реализация готовой продукции.
5. Ведение заказов.
6. Бюро по трудоустройству.
7. Нотариальная контора.
8. Фирма по продаже запчастей.
9. Курсы по повышению квалификации.
10. Определение факультативов для студентов.
11. Распределение учебной нагрузки.
12. Распределение дополнительных обязанностей.
13. Техническое обслуживание станков.
14. Туристическая фирма.
15. Грузовые перевозки.
16. Учет телефонных переговоров.
17. Учет внутриофисных расходов.
18. Библиотека.
19. Прокат автомобилей.
20. Выдача банком кредитов.
21. Инвестирование свободных средств.
22. Занятость актеров театра.
23. Платная поликлиника.
24. Анализ динамики показателей финансовой отчетности различных предприятий.
25. Учет телекомпанией стоимости прошедшей в эфире рекламы.
26. Интернет-магазин.
27. Ювелирная мастерская.
28. Парикмахерская.
29. Химчистка.
30. Сдача в аренду торговых площадей.

**Возможные вопросы и задания для защиты работ**

1. Что такое программа, программное обеспечение?
2. Что такое программный продукт и каковы его свойства?
3. Как можно классифицировать программные продукты?
4. Объясните своими словами, что такое инженерия ПО?
5. Почему важна правильная организация процесса разработки ПО?
6. Перечислите цели инженерии ПО.
7. Объясните причины возникновения противоречий между целями инженерии ПО.
8. Дайте определение жизненного цикла ПО.
9. Какова длительность жизненного цикла ПО? В чем измеряется?
10. Дайте определение понятия модели жизненного цикла ПО.
11. Назовите основные варианты моделей жизненного цикла ПО.

12. Какую модель жизненного цикла ПО рекомендуется (теоретически) использовать, а какая, по Вашему мнению, лучше отражает реальный процесс создания ПО?
13. Каковы принципиальные особенности каскадной модели жизненного цикла ПО?
14. В чем заключаются преимущества и недостатки каскадной модели?
15. Каковы принципиальные особенности спиральной модели жизненного цикла ПО?
16. В чем состоят преимущества и недостатки спиральной модели?
17. Чем регламентируется жизненный цикл ПО?
18. Опишите структуру жизненного цикла ПО по российскому стандарту.
19. Назовите основные стадии создания ПО согласно российского стандарту.
20. Опишите структуру жизненного цикла ПО по стандартам ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 или ISO/IEC 12207.
21. Дать понятия стадиям и процессам ЖЦ ПО, объяснить их соотношение, отличие.
22. Какие из процессов жизненного цикла ПО, по Вашему мнению, наиболее часто используются в реальных проектах, какие в меньшей степени и почему?
23. Чем отличаются стандарты серии ГОСТ 19.XXX и стандарты серии ГОСТ 34.XXX?
24. В чем принципиальное отличие стандартов серий ГОСТ 19.XXX и ГОСТ 34.XXX и стандартов ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 и ISO/IEC 12207?
25. На что влияет выбор стандарта, регламентирующего ЖЦ ПО?
26. На что влияет выбор модели ЖЦ ПО?
27. Что влияет на выбор стандарта, регламентирующего ЖЦ ПО?
28. Что влияет на выбор модели ЖЦ ПО?
29. Перечислите эксплуатационную документацию на ПО.
30. Перечислите проектную документацию на ПО.
31. Дайте определение проектной документации (кем, когда и зачем разрабатывается и используется).
32. Дайте определение эксплуатационной документации (кем, когда и зачем разрабатывается и используется).
33. Кратко охарактеризуйте специальные средства разработки документации. Приведите их примеры.
34. Перечислите основные символы диаграмм в нотации IDEF0. Дайте им определение, поясните, что они моделируют?
35. Стрелки каких типов используются на диаграммах в нотации IDEF0? Дайте им определение, поясните, что они моделируют?
36. Как показать последовательность выполнения действий на диаграммах в нотации IDEF0?
37. Какие обратные связи и для чего применяются на диаграммах в нотации IDEF0?
38. Покажите графически и подробно объясните, что должно быть изображено на контекстной диаграмме в нотации IDEF0?
39. Приведите примеры механизмов для работ в нотации IDEF0 при моделировании деятельности человека, связанной с применением ПК. Объясните, почему они выступают в роли механизмов.
40. Приведите пример диаграммы 1-го уровня в нотации IDEF0.
41. В чем заключаются сеансы экспертизы модели?
42. Что такое каркас диаграммы? Для чего используется?
43. В каких ситуациях целесообразно построение диаграмм только для экспозиции? Приведите примеры диаграмм только для экспозиции.
44. Что такое диаграмма дерева узлов?
45. Что представляют собой цель моделирования, точка зрения и границы моделирования? Объяснить в целом и привести их пример для любой конкретной системы.

46. Объясните, зачем на начальном этапе моделирования формулируется цель моделирования, определяется точка зрения описания объекта моделирования, очерчиваются границы моделирования?
47. Дайте рекомендации по построению диаграмм в нотации IDEF0.
48. Дайте рекомендации по построению моделей в нотации IDEF0.
49. Приведите примеры CASE-средств и дайте им характеристику.

